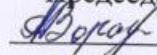
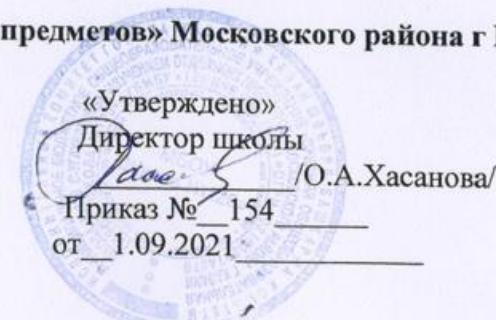


**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №120 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г Казани**

Рассмотрено:  
на заседании МО  
учителей нач. классов  
Протокол №\_1  
Руководитель МО  /С.П.Рякина/

Принято:  
на заседании ПС  
Протокол №\_1  
Председатель ПС  
 /А.А.Воробьева/



**Рабочая программа  
внеклассной деятельности.  
Клуб юных исследователей**

**«Хочу всё знать»**

**4 класс**

**2021/2022 учебный год**

**Учитель: Рякина Светлана Петровна**

г Казань

### **Пояснительная записка.**

В ходе реализации программы «Хочу всё знать» обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Программа основывается на интересе, потребностях школьников и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Цель и задачи курса «Хочу всё знать»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Содержание программы**

Содержание данной программы соответствует возрастным особенностям школьников. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмыслиения сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### **Место курса в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 1 час в неделю – 34 ч.

## **Планируемые результаты изучения курса (формируемые УУД)**

**Личностные и метапредметные результаты:** формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### *Регулятивные*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

### *Познавательные*

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### *Коммуникативные*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

### **Литература:**

Энциклопедия «Всё обо всём»

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ видеть проблемы;</li> <li>❖ ставить вопросы;</li> <li>❖ выдвигать гипотезы;</li> <li>❖ давать определение понятиям;</li> <li>❖ классифицировать;</li> <li>❖ наблюдать;</li> <li>❖ проводить эксперименты;</li> <li>❖ делать умозаключения и выводы;</li> <li>❖ структурировать материал;</li> <li>❖ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>❖ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>❖ целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>❖ планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>❖ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>❖ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>❖ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Тема занятия	Элементы содержания
<b>Наш мир</b>			
1-4		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Наш точный адрес во Вселенной. Каков возраст Земли.</li> <li>* Что такое Пангея?</li> <li>* Землетрясения, наводнения, цунами, смерч, ураган, тайфун.</li> <li>* Одни ли мы во Вселенной?</li> </ul>	Просмотр обучающих видео фильмов, мультфильмов, беседа, анализ. Работа с картой.
<b>Это интересно</b>			
5-9		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Кто такая «речная лошадь» и когда распускается «меч гладиаторов»?</li> <li>*Любите ли вы «бегущую ягоду»?</li> <li>*Когда возникли школы?</li> <li>*Почему на Рождество наряжают деревья?</li> <li>*Как возникли часовые пояса и сколько раз в России можно встретить Новый Год?</li> </ul>	Узнаем, откуда произошли названия животных и растений? Узнаем, откуда произошли названия фруктов и овощей? Узнаем о первых школах. Узнаем о традициях.
10-11		Проектная деятельность. Выбор темы исследования. Составление проектов. Защита( работа в группах)	Выбор темы исследования. Составление проектов. Защита
<b>Чудеса света</b>			
12-15		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Египетские пирамиды в Эль-Гизе, висячие сады Семирамиды, статуя Зевса Олимпийского</li> </ul>	История открытия чудес света, возникновение новых

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Мавзолей в Галикарнасе, храм Артемиды Эфесской, фаросский маяк, Колoss Родосский</li> <li>* Великая Китайская Стена, комплекс Петра в Иордании, Статуя Христа Спасителя в Рио-де-Жанейро</li> <li>* Город древних инков Мачу-Пикчу в Перу, Пирамида древних майя Чичен-Ица, Римский Колизей, Индийский Тадж-Махал</li> </ul>	
16-17		Проектная деятельность	Выбор темы исследования. Составление проектов выбор литературы, формы защиты., Защита
<b>Чудеса природы</b>			
18-21		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Озеро Байкал, озеро дёгтя, озеро Чад</li> <li>* Камчатка, Курильские острова, Исландия</li> <li>* Водопады Анхель, Ниагарский, Игуасу, Илья Муромец</li> <li>* Пустыни Гоби, Сахара, Каракумы</li> </ul>	Знакомство с чудесами природы. Виртуальное путешествие.
22-23		Проектная деятельность	Выбор темы исследования. Составление проектов, выбор литературы, формы защиты.Защита
<b>Загадки природы</b>			
24-28		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Как изучают подводный мир. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.</li> <li>* Загадочный мир пещер. Кто такие спелеологи? Сталактиты и сталагмиты.</li> <li>* Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море?</li> <li>* По следам снежного человека.</li> <li>* Что такое НЛО?</li> </ul>	Как изучают подводный мир. Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.
29-30		Проектная деятельность	Выбор темы исследования. Составление проектов. выбор литературы, формы защиты. Защита
<b>Планета спорта</b>			
31-32		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Интеллектуальные и экстремальные виды спорта</li> <li>* Национальные виды спорта</li> <li>* Такой разный спорт</li> </ul>	Разнообразие видов спорта, особенности
33-34		Подведение итогов. Ученническая конференция.	<b>Заключение</b> Что мы узнали и чему научились за год.