

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №120 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г Казани

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей нач. классов

Протокол № 1 _____
Руководитель МО Рякина /С.П.Рякина/

Принято:
на заседании ПС

Протокол № 1 _____

Председатель ПС
Воробьева /А.А.Воробьева/

«Утверждено»

Директор школы

Хасанова /О.А.Хасанова/

Приказ № 154 _____
от 1.09.2021 _____

**Рабочая программа
внеурочной деятельности.
Клуб юных исследователей**

«Хочу всё знать»

4 класс

2021/2022 учебный год

Учитель: Рякина Светлана Петровна

г Казань

Пояснительная записка.

В ходе реализации программы «Хочу всё знать» обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Программа основывается на интересе, потребностях школьников и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи курса «Хочу всё знать»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание программы

Содержание данной программы соответствует возрастным особенностям школьников. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Место курса в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю – 34 ч.

Планируемые результаты изучения курса (формируемые УУД)

Личностные и метапредметные результаты: формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

Познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Литература:

Энциклопедия «Всё обо всём»

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ видеть проблемы; ❖ ставить вопросы; ❖ выдвигать гипотезы; ❖ давать определение понятиям; ❖ классифицировать; ❖ наблюдать; ❖ проводить эксперименты; ❖ делать умозаключения и выводы; ❖ структурировать материал; ❖ готовить тексты собственных докладов; ❖ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ❖ целеполагать (ставить и удерживать цели); ❖ планировать (составлять план своей деятельности); ❖ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ❖ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ❖ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	факт	Тема занятия	Элементы содержания
Наш мир				
1-4			<ul style="list-style-type: none"> * Наш точный адрес во Вселенной. Каков возраст Земли. * Что такое Пангея? * Землетрясения, наводнения, цунами, смерч, ураган, тайфун. * Одни ли мы во Вселенной? 	Просмотр обучающих видео фильмов, мультфильмов, беседа, анализ. Работа с картой.
Это интересно				
5-9			<ul style="list-style-type: none"> * Кто такая «речная лошадь» и когда распускается «меч гладиаторов»? * Любите ли вы «бегущую ягоду»? * Когда возникли школы? * Почему на Рождество наряжают деревья? * Как возникли часовые пояса и сколько раз в России можно встретить Новый Год? 	Узнаем, откуда произошли названия животных и растений? Узнаем, откуда произошли названия фруктов и овощей? Узнаем о первых школах. Узнаем о традициях.
10-11			Проектная деятельность. Выбор темы исследования. Составление проектов. Защита(работа в группах)	Выбор темы исследования. Составление проектов. Защита
Чудеса света				
12-15			* Египетские пирамиды в Эль-Гизе, висячие сады Семирамиды, статуя Зевса Олимпийского	История открытия чудес света, возникновение новых

			<ul style="list-style-type: none"> * Мавзолей в Галикарнасе, храм Артемиды Эфесской, фаросский маяк, Колосс Родосский * Великая Китайская Стена, комплекс Петра в Иордании, Статуя Христа Спасителя в Рио-де-Жанейро * Город древних инков Мачу-Пикчу в Перу, Пирамида древних майя Чичен-Ица, Римский Колизей, Индийский Тадж-Махал 	
16-17			Проектная деятельность	Выбор темы исследования. Составление проектов выбор литературы, формы защиты., Защита
Чудеса природы				
18-21			<ul style="list-style-type: none"> * Озеро Байкал, озеро дёгтя, озеро Чад * Камчатка, Курильские острова, Исландия * Водопады Анхель, Ниагарский, Игуасу, Илья Муромец * Пустыни Гоби, Сахара, Каракумы 	Знакомство с чудесами природы. Виртуальное путешествие.
22-23			Проектная деятельность	Выбор темы исследования. Составление проектов, выбор литературы, формы защиты.Защита
Загадки природы				
24-28			<ul style="list-style-type: none"> * Как изучают подводный мир. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. * Загадочный мир пещер. Кто такие спелеологи? Сталактиты и сталагмиты. * Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? * По следам снежного человека. * Что такое НЛО? 	Как изучают подводный мир. Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.
29-30			Проектная деятельность	Выбор темы исследования. Составление проектов. выбор литературы, формы защиты. Защита
Планета спорта				
31-32			<ul style="list-style-type: none"> * Интеллектуальные и экстремальные виды спорта * Национальные виды спорта * Такой разный спорт 	Разнообразие видов спорта, особенности
33-34			Подведение итогов. Ученическая конференция.	Заключение Что мы узнали и чему научились за год.